

Genesis - Themenbereich 1

- Pentateuch nennen können und weitere alttestamentliche biblische Schriften nennen können
- Pentateuchkritik erarbeiten (J/P)
- wissen was Literarkritik ist
- wissen was Textkritik ist
- wissen was die historisch – kritische Methode ist
- verschiedene Herangehensweisen an die Bibel nennen können (fundamentalistisch, feministisch, historisch-kritisch, textkritisch, existentiell, tiefenpsychologisch)
- Entstehungszeit und historischen Hintergrund von Gen 1,1-2,4a erläutern
- die Geschichte Israels im Groben kennen
- Die 7 Grund-Aussagen der Schöpfungserzählung (P) wiedergeben
- Adam, Eva, Schlange, Marduk; Gestirne/Lichter, erklären und die grundsätzliche Übersetzungsproblematik erläutern können
- Mythos, 7 strophigen Hymnus und Ätiologien erkennen und erklären können
- die Mythen des Alten Orients benennen und deren Menschenbild schildern können
- den Text vom naturwissenschaftlichen Denken unterscheiden können
- das altorientalische Weltbild darlegen können
- die Aussagen auf heutige Umweltprobleme umlegen können
- die Aussagen auf heutige Menschenrechtsprobleme umlegen können

Dekalog - Themenbereich 2

- Inhalte des Dekalogs wiedergeben
- die Präambel des Dekalogs kennen und deren Bedeutung für eine Dekaloginterpretation darstellen
- Korrekturen der alten kirchlichen Dekalogüberlieferung und Nennen der neuzeitlichen Übersetzungen
- Bedeutung des Bilderverbotes erarbeiten (Vergleich mit verschiedenen Religionen; Bilderstreit im Christentum; Ikonen)
- Schülerdarstellungen von Gott erläutern
- über das biblische Gottesbild referieren
- auf die Gebote 2 und 3 eingehen
- Vorgangsweise einer fundamentalistischen Exegese erläutern

Propheten im AT – Themenbereich 3

- biblische Propheten nennen können
- Prophetie und Prognose unterscheiden
den Anspruch an Veränderung der Gesellschaft in der Prophetie herausarbeiten
- Funktion der Prophetie erarbeiten und Inhalte der Prophetenkritik nennen
- Berufungsschema darstellen und dahinterliegende menschliche Erfahrungen nennen
- Aussage des Jonabuches beschreiben
- Formen der Prophetenrede nennen
- Amos 8,4-10 in unsere heutige Welt übertragen; d.h. Kritik an unserer Gesellschaft üben
die eigene Gesellschaftskritik formulieren

Monotheistische Religionen: JUDENTUM - Themenbereich 4

- Einführung in das Judentum (Feste im Jahreskreislauf; einzelne Feste; Gegenstände und Symbole, Speisevorschriften, Gebetsutensilien, Thora, ...)
- Antisemitismus in seinen 4 Motivströmen darstellen (Auswirkungen, Gründe, Geschichte)
- Darstellung der Unvereinbarkeit des Hasses gegen Juden durch das Christentum (Gebote, Regeln, Haltung Jesu ...)
- eigenen Wertmaßstäbe darlegen

Jesus von Nazareth - Themenbereich 5

- Eigennamen Jesus erklären
- Würtitel Jesu auflisten und übersetzen (Messias, Christus, Sohn Gottes)
- Evangelientexte als Verkündigungsschriften ausweisen (ungleich Historien der Person Jesu)
- historisch Gesichertes zur Person Jesu
- außerbiblische Quellen nennen, die Belege für die faktische Existenz der Person Jesu von Nazaret darstellen
- 3 verschiedenen Wunderdefinitionen unterscheiden können
- die Stillung des Sturmes existentiell exegetisch auslegen, das Bild in den verschiedenen Szenarien erklären (Wind, Sturm, Wellen, Wasser; Jesus schläft; Sturmstillung; Boot)
- verschiedenen Bibelexegesen nennen können
- die hinter der Bibelerzählung liegende, religiös christliche Glaubenserfahrung herausarbeiten
- zur bewältigten Noterfahrung persönlich Stellung beziehen
- Ist Jesus der Christus für dich?

Das Neue Testament - Themenbereich 6

- Schriften des NT nennen
- Zeitpunkt der Abfassung des NT, Sprache
- zentrale Aussagen der Evangelien-schreiber und anderer Bibelschreiber
- die sogenannten Kindheits-erzählungen auflisten (Kindermord, Flucht nach Ägypten, Stammbäume, Hirten kommen zum Stall, Magier bringen Geschenke, Ochs und Esel im Stall, Volkszählung, Jesus in Nazaret oder Betlehem geboren, der Stern, Jungfrauengeburt, ...)
- die Zwei-quellentheorie darlegen
- Aussagen verschiedener Erzählungen der Kindheitsgeschichten erarbeiten
- Deutung eines Cartoons
- Bewertung der Kindheits-erzählungen für eine christliche Erziehung